

Скрябина Т.Л., Ремез И.Г.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОСТРОЕНИЯ МОДУЛЕЙ В РАМКАХ ООП «МЕНЕДЖМЕНТ»

RESEARCH OF MODULE CONSTRUCTION FEASIBILITY WITHIN BAP «MANAGEMENT»

karacharova@uisi.ru
УрТИСИ ФГОБУ ВПО «СибГУТИ»
г. Екатеринбург



НОТБ-2014

В статье представлены результаты исследовательской работы по изучению возможности построения модулей в рамках основной образовательной программы направления «Менеджмент». Дается краткая характеристика структуры разработанного модуля, а также количественная оценка результатов разработки модуля по теме «Средние величины» в рамках курса статистики.

The article treats the results of the module construction feasibility research within BAP «Management». The develop module situates are provided as well as a quantitative evaluation of the «Average Values» module results within the course of «Statistics» are discussed.

«Модуль (от латинского *modulus* – мера) – отделяемая, относительно самостоятельная часть какой-либо системы, организации, устройства (например, модуль космического корабля)». Разумеется, применительно к сфере образования данное значение нуждается в дополнительном уточнении.

Модульное обучение предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы студентов с полными, логически завершенными учебными блоками (модулями).

Модульное обучение имеет характерные черты индивидуально-дифференцированного обучения, а именно, отход от поточного метода обучения и переход к индивидуальной подготовке специалистов, перенос центра тяжести учебного процесса на самостоятельную работу студентов.

Таким образом, модульное обучение в силу своей гибкости, технологичности, «преемственности» позволяет рационально использовать резервы самого образовательного процесса и участвующих в нем людей.

УрТИСИ ФГОБУ ВПО «СибГУТИ» с 2010 года осуществляет подготовку студентов в соответствии с ФГОС 3 поколения, что налагает на вуз ряд обязательств, в том числе и необходимость разработки комплексного учебно-методического обеспечения учебного процесса. В соответствии с требованиями ФГОС 3 поколения направления «Менеджмент», появилась

необходимость пересмотра структуры и содержания учебно-методических комплексов учебных дисциплин.

ООП «Менеджмент» включает 60 учебных дисциплин, разделенных на циклы. Так как дисциплины группируются по циклам – гуманитарный, социальный и экономический цикл; математический и естественнонаучный цикл; профессиональный цикл – то имеется возможность создания модулей как в пределах одного цикла, включая в модуль взаимосвязанные учебные дисциплины, так и в пределах каждой дисциплины; а также по отдельным темам учебных дисциплин.

Таким образом, для целостного и грамотного формирования компетенций выпускников по ООП «Менеджмент», имеется возможность построения модулей по разным схемам:

- низший уровень – модульная система применяется лишь для контроля успеваемости студентов. Здесь отдельные дисциплины разделяются на части, после изучения каждой из них проводится контроль знаний студентов;
- средний уровень – по модульной системе связываются отдельные дисциплины. Здесь содержание дисциплины перерабатывается, и в нем выделяются относительно самостоятельные части, ориентированные либо на решение определенной проблемы, либо на освоение независимого фрагмента учебной информации;
- высший уровень – модульная система обучения связывает все дисциплины учебного плана, т.е. обучение ведется по модульному учебному плану. Здесь перерабатывается и пересматривается содержание и целевые ориентиры всех основных дисциплин учебного плана.

В соответствии с целью работы – исследовать возможность построения модулей в рамках ООП «Менеджмент» (в соответствии с ФГОС 3 поколения) – разработан модуль по дисциплине «Статистика», в рамках темы курса «Средние величины».

Так как в практике модульного подхода не существует единого понятия и структуры модуля, то в качестве примера для исследования предлагается построение модуля по схеме «Низший уровень», то есть в этом случае дисциплина «Статистика» разделяется на части, после изучения каждой из них проводится контроль знаний студентов. Для построения модуля выбрана тема «Средние величины».

Таким образом, модуль по теме «Средние величины» представлен как логически последовательные компоненты программы обучения курсу «Статистика» в рамках заданной темы, включающие следующие структурные элементы:

- цель, задачи, результаты модуля;
- банк информации;
- методический блок;
- исполнительский блок;
- контролирующий блок.

Итак, модуль – это блок информации, включающий в себя логически завершённую единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающие достижение поставленных целей.

Обучающим модулем называется автономная часть учебного материала, состоящая из следующих компонентов:

- точно сформулированная учебная цель;
- информационный блок (банк информации) – теоретический материал, структурированный на учебные элементы в виде методических пособий, рабочих тетрадей, комплекта методических пособий-самоучителей с приложениями в виде опорных конспектов, обучающих компьютерных программ;
- методический блок – методическое руководство по достижению целей (алгоритмы обучения);

- исполнительский блок (для формирования умений) - пакеты типовых, комплексных и ситуационных задач и упражнений с алгоритмами решений, описания лабораторных и практических работ;
- контролирующий блок – банк контрольных заданий, соответствующий целям, поставленным данным модулем, содержащий входные и выходные контрольные теоретические тесты и специальные задачи различной степени сложности, а также методические указания к проведению контроля.

Целью модуля по теме «Средние величины» является формирование следующих компетенций:

- 1) способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе и выполнять распределение явлений по значимым показателям;
- 2) способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, представить их в виде статистических рядов распределения, а также графически;
- 3) способность осуществлять статистический анализ данных посредством средних величин и показателей вариации;
- 4) способность формировать обоснованные экономические выводы по результатам выполненных расчетов;
- 5) способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Задачами модуля по теме «Средние величины» являются:

- понимание предмета, объекта, методов и содержания основных методов статистической науки в области изучения средних величин;

- изучение методики проведения статистических расчетов в области средних величин;
- изучение методики расчета статистических показателей и способов их графического изображения;

В результате изучения модуля по теме «Средние величины» студент должен уметь:

- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;
- проводить статистическое наблюдение, в том числе выборочное, анализировать результаты и представлять их наглядно в виде статистических группировок, а также графически;
- рассчитывать средние статистические показатели, в том числе показатели вариации, структурные средние величины;
- анализировать статистические ряды распределения графически;

владеть:

- математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач;
- навыками статистического анализа эффективности функционирования хозяйствующих объектов разных форм собственности, качества продуктов и услуг.

При выполнении исследования построение модуля включило следующие блоки.

Информационный блок (банк информации) – теоретический материал, структурированный на учебные элементы в виде учебно-методического пособия по теме «Средние величины». Цель информационного блока – сформировать у студентов целостное понимание сущности и способов определения средних величин.

Методический блок – методическое руководство по достижению целей (алгоритмы обучения). Методический блок содержит примеры решения задач по статистическому анализу рядов распределения посредством средних

величин, а также с помощью графического метода. Цель методического блока – обучить студентов практическому применению методики расчета средних величин и построения графиков по данным статистических рядов распределения.

Исполнительский блок (для формирования умений) – пакеты типовых, комплексных задач. Исполнительский блок представляет собой перечень вариантов заданий для обязательного выполнения, представленных в виде статистических таблиц, с условиями задания. Даются 10 вариантов заданий, в каждом из вариантов представлены по четыре задачи. Также разработаны задания для самостоятельного выполнения студентами.

Контролирующий блок - банк контрольных заданий, соответствующий целям, поставленным данным модулем, содержащий контрольные теоретические тесты и специальные задачи различной степени сложности.

Разработка модуля по теме «Средние величины» в рамках курса «Статистика» позволила получить следующие положительные результаты, отраженные в таблице 1.

Таблица 1

Сводные результаты разработки модуля по теме «Средние величины»

Наименование показателя	Значение	Нормативное или рекомендуемое значение
1.Трудозатраты на разработку модуля, чел./час.	13,412	
2.Стоимостные затраты на разработку модуля, руб.	1596,39	
3. Годовой экономический эффект, руб.	1229,22	больше 0
4.Абсолютная экономия трудозатрат, чел./час	1620,00	

5. Относительная экономия трудозатрат, %	25	15-40
--	----	-------

Таким образом, построение модуля в рамках курса статистики отвечает требованиям разработки обучающего модуля и представляет собой автономную организационно-методическую структуру раздела учебной дисциплины, которая включает в себя дидактические цели, логически завершённую единицу учебного материала, методическое руководство и систему контроля и предполагает четкую структуризацию содержания обучения.

Библиографический список

1. Соснин, Н. В. Модульность в структуре содержания обучения в компетентностной модели высшего профессионального образования / Н. В. Соснин // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 7.
2. Тарасова, Н. В. Теоретические и методические основы модульно-комплексной технологии обучения / Н. В. Тарасова, С. А. Смирнов. – М., 2007. – 60 с. – (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе : Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / ФИРО ; Вып. 3).
3. Ремез И.Г., Скрябина Т.Л. Отчет по НИР «Совершенствование образовательной деятельности вуза на основе реализации межпредметных связей в соответствии с ФГОС 3 поколения по направлению «Менеджмент». - Екатеринбург, УрТИСИ ФГОБУ ВПО «СибГУТИ». – 2014.